

**DECOLONIALITY OF POWER AND  
UNIVERSITIES IN LATIN AMERICA**

Carolina Guzmán Valenzuela  
Universidad de Tarapacá, Chile

[www.latinamericanstudies.org](http://www.latinamericanstudies.org)

[www.latinamericanstudies.org](http://www.latinamericanstudies.org)



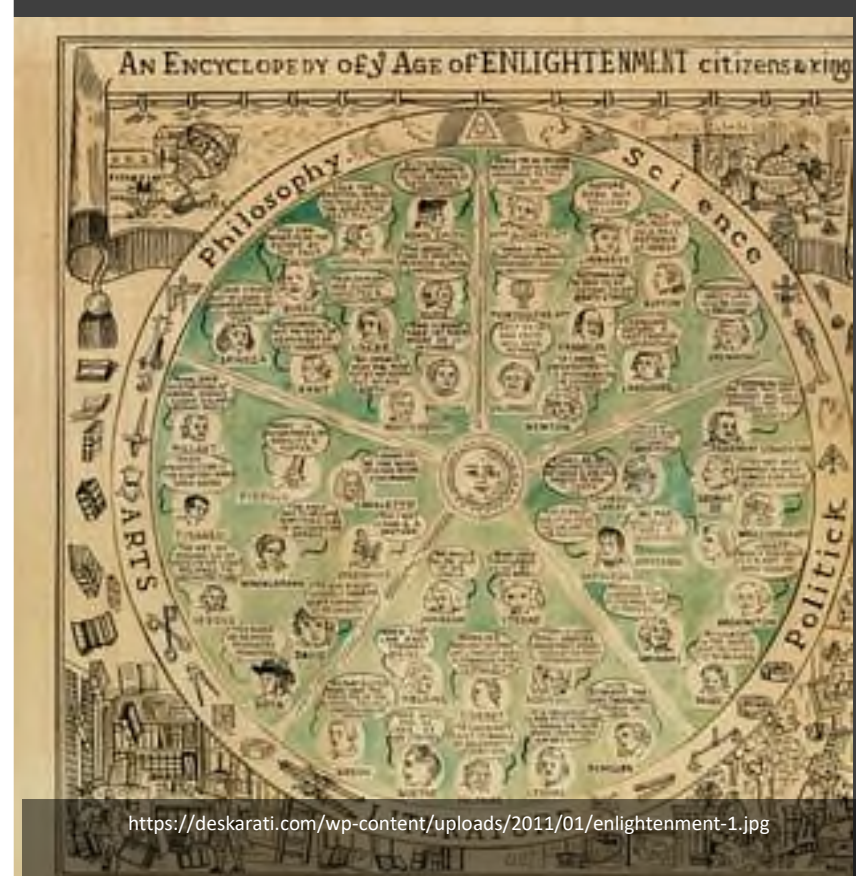




<https://www.open.edu/openlearn/history-the-arts/early-modern-europe-introduction/content-section-0?active-tab=description-tab>



Hot off the press: Gutenberg introduced the printing press to the world in 1474. DISTANCE ACQUISITION / ALAMY



<https://deskarati.com/wp-content/uploads/2011/01/enlightenment-1.jpg>

# Modernity

## Coloniality: Colonialism + Modernity

# Race and labour divisions



Casta Painting from the end of the 18th century or beginning of 19th century. Author unknown. The caption reads "From a Spanish man and an Amerindian woman, a Mestizo is produced"

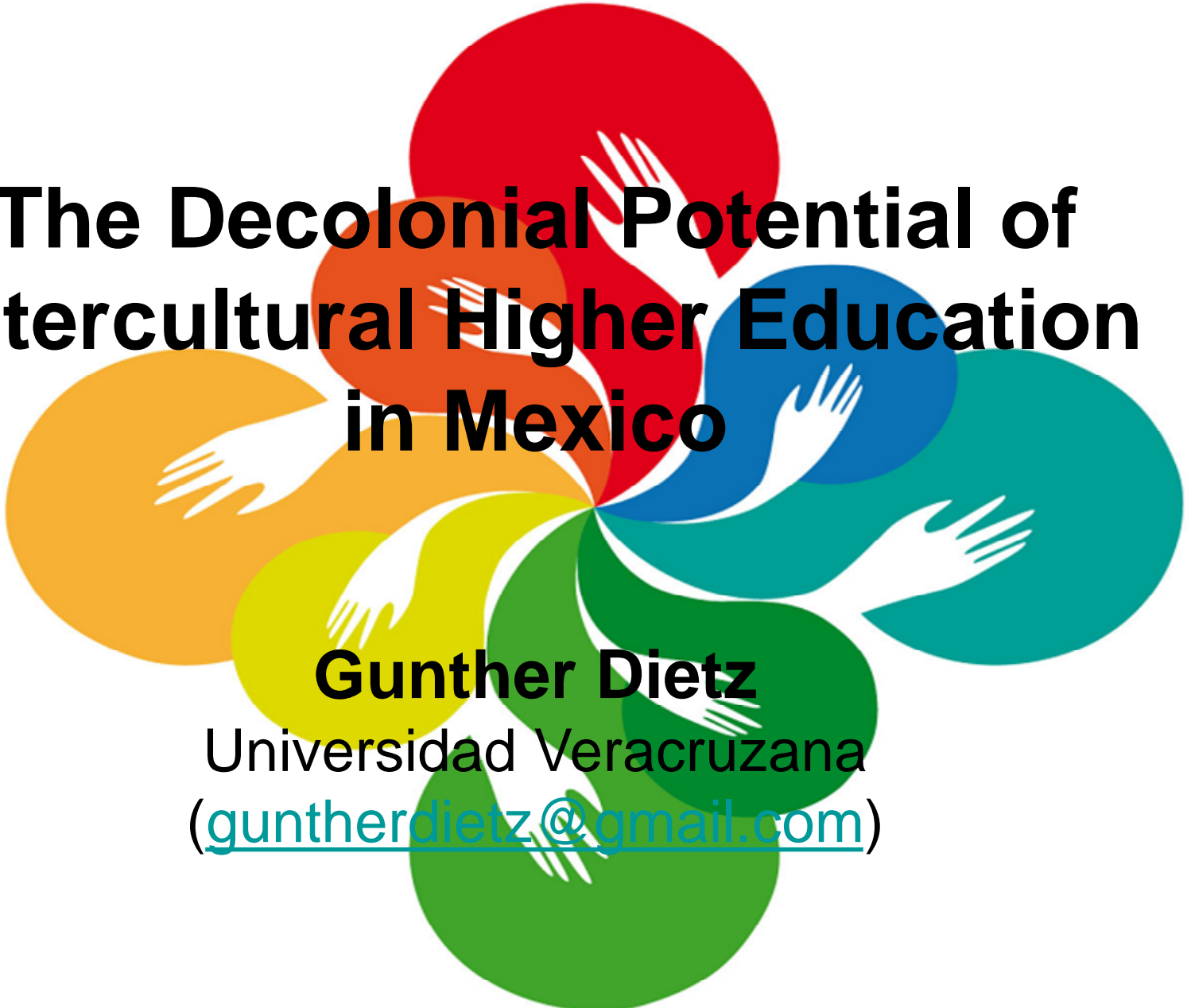






UIM

---



# The Decolonial Potential of Intercultural Higher Education in Mexico

**Gunther Dietz**

Universidad Veracruzana  
([guntherdietz@gmail.com](mailto:guntherdietz@gmail.com))

*Centre for Global Higher Education, 03/2021*





Estas Escenas de vida familiar, pintadas a su vez, por el Teniente Coronel de Exército, Don  
 Antonio Rafael de Arce y Orenes, en el Reyno de Aragón, y aficionado a este arte, Don  
 Yusepe Maria Barret, y Oriens, en Mexico, año de Febrero del Año de 1777.



## POR MEXICO.

Para que México sea un país dichoso, próspero y fuerte, debemos ayudarnos unos a otros.

Si no procedemos con honradez, si despreciamos el valor de la palabra empeñada, si no respetamos el honor y la vida de los demás, si tomamos lo que les pertenece, si les mentimos; no es a ellos tan sólo a quienes perjudicamos, sino a nosotros.

En efecto, el que engaña a sus semejantes no es digno de estimarse así mismo.

Y el que no hace lo que promete daña a la Patria.

Porque no hay Patria posible donde no existen: confianza entre los habitantes, unión entre los hermanos, gratitud para los padres, protección para los hijos, lealtad para las promesas, cuidado para las instituciones, y cumplimiento de las leyes que rigen la sociedad.



## TENEMOS A HONRA SER MEXICANOS.

Porque México ha defendido siempre con dignidad su destino libre como nación;

porque México no ha levantado nunca sus armas contra ningún país con propósitos de conquista;

porque, en las victorias o en las derrotas, México ha combatido esforzadamente para salvar el bien de independencia;

porque, a pesar de la pobreza en que viven aún muchos de sus hijos, México está progresando día a día, por el trabajo, en el campo y en las ciudades;

porque no sentimos rencor contra ningún pueblo, ni odio para ninguna raza;

porque poseemos una tierra hermosa que fecundar, una tradición heroica que proseguir y un ideal de fraternidad humana que mantener;

y porque estamos todos procurando perfeccionarnos para hacer - con nuestra unión nacional - una Patria firme, justa, activa, democrática y generosa, tenemos a honra ser mexicanos.

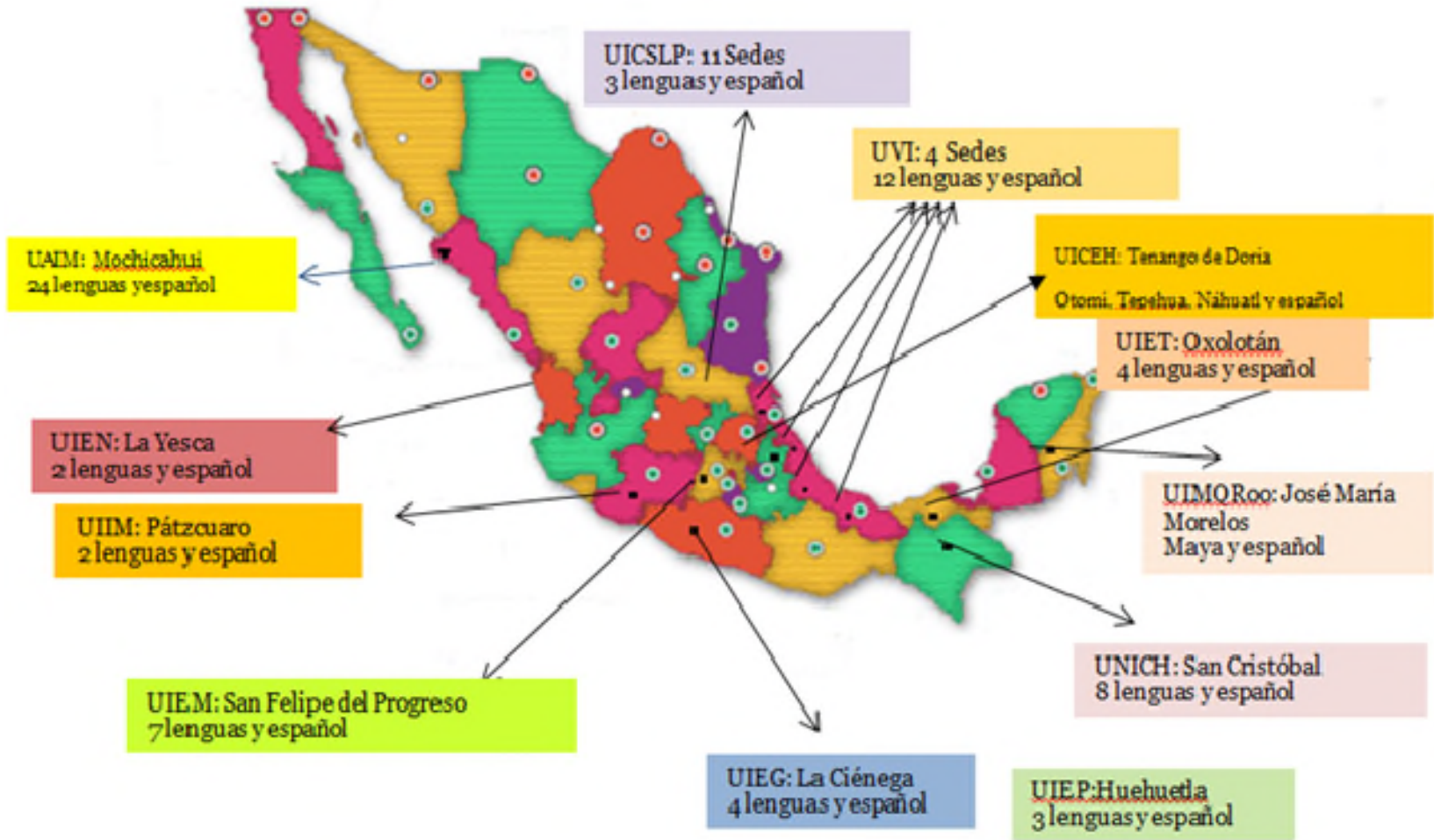
# Tendencies in the Relation between the State / Indigenous Peoples

- “Post-indigenism”
- “Judicialization”, legal recognition of indigenous rights / of access to rights
- Visibilization of cultural difference
- Multiculturalization through empowerment
- Interculturalization of curricula
- Debate on “diversity management”

# ***Typology of Intercultural Higher Education in Latin America (Mato)***

- 1) “Individual inclusion” programs by universities
- 2) Training programs by conventional HE institutions
- 3) Extension programs between conventional HE institutions and indigenous organizations
- 4) Training alliances between conventional HE institutions and indigenous organizations
- 5) Conventional universities in indigenous contexts
- 6) Intercultural HE institutions  
(Intercultural / Indigenous Universities)

# Intercultural Universities in Mexico



08/OCTUBRE/2013



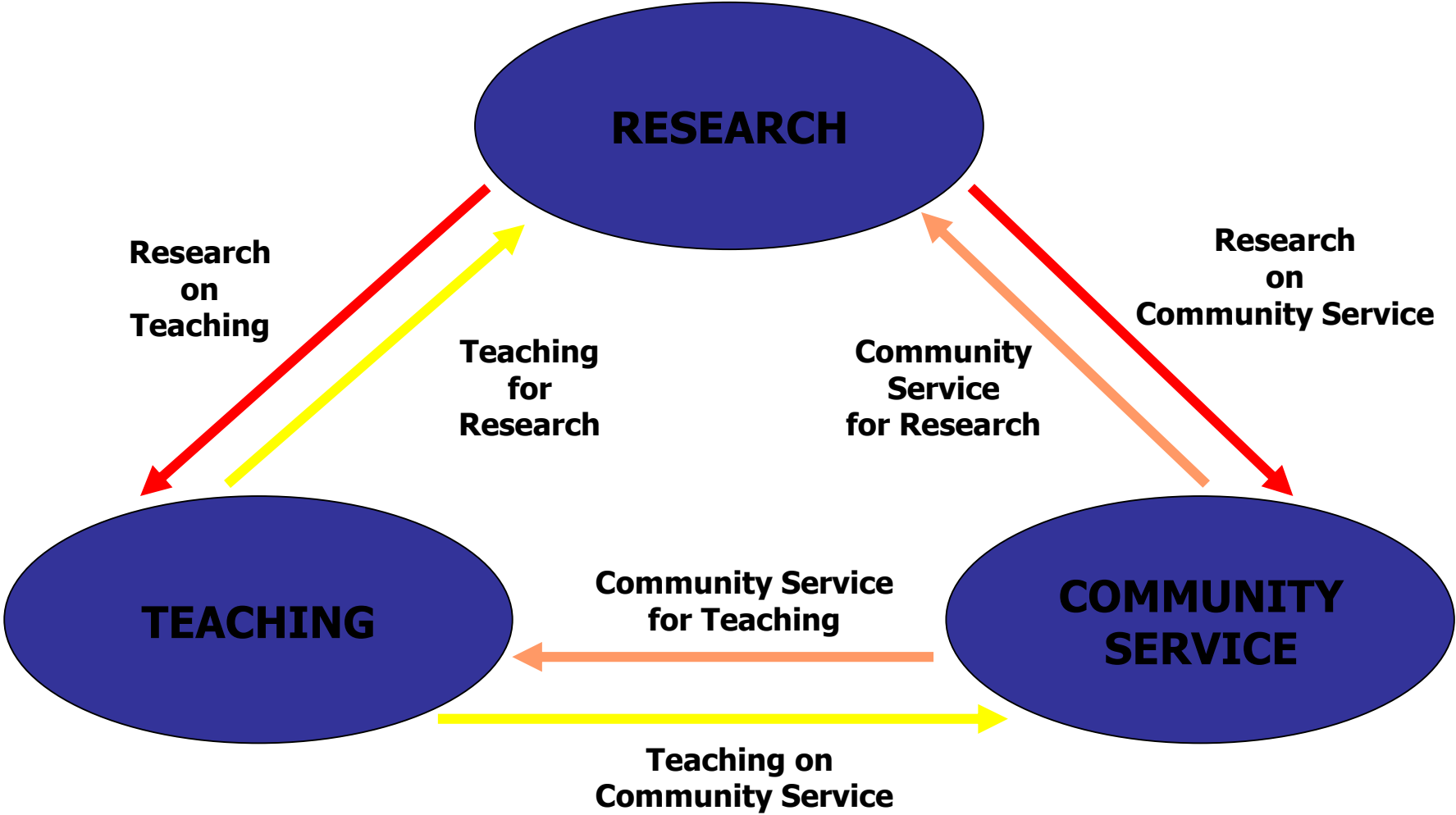








# Relation between Research, Teaching & Community Service



## ***Features of the new brokers:***

- \* precariously and flexibly employed or self-employed
- \* Networking capacities
- \* Competing with traditional brokers
- \* Professionalizing communal administration
- \* Skilled migrants
- \* Literate peasants, literate communities

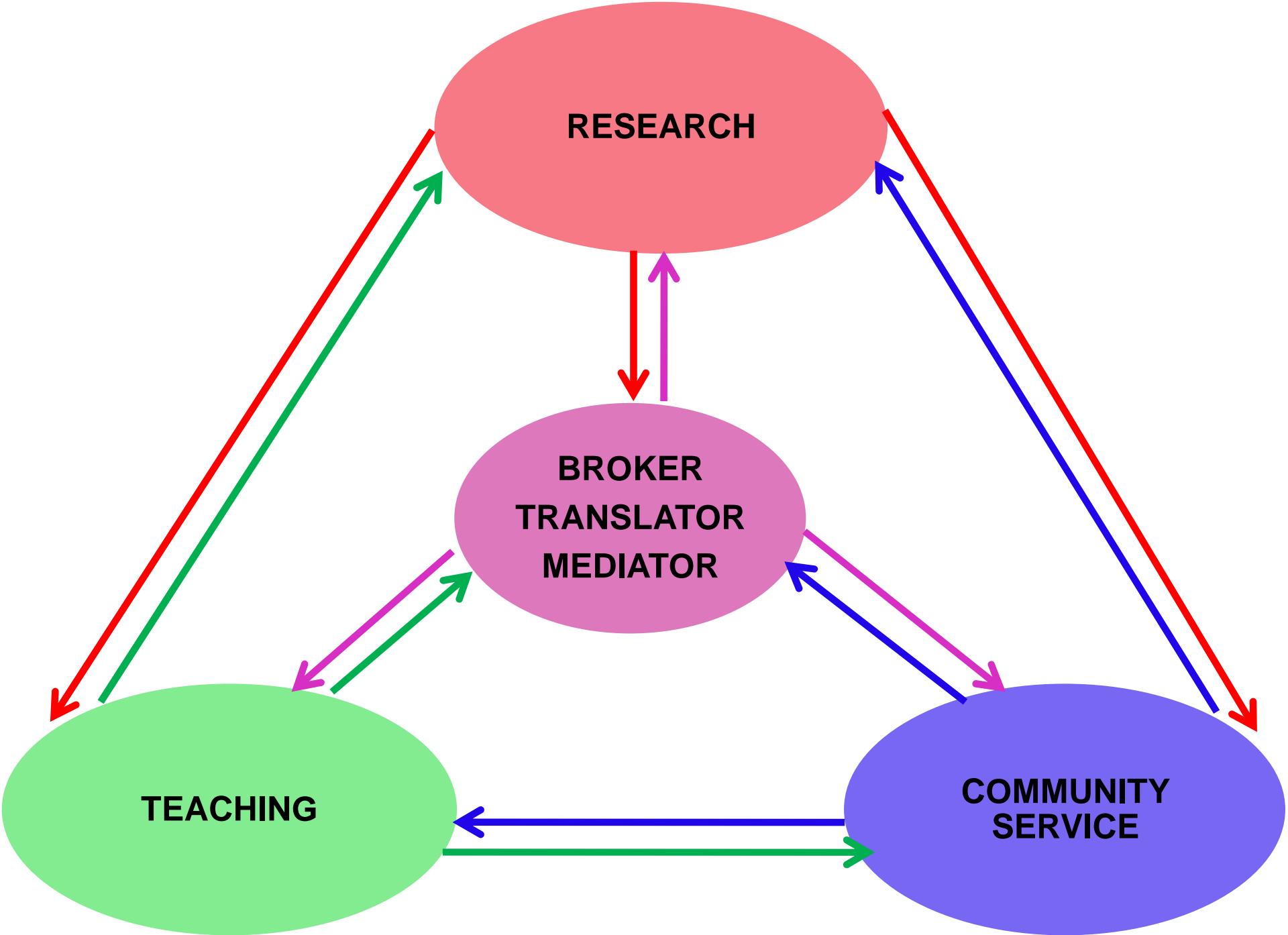


## Structural Constraints and Asymmetries

- Centralized, homogenizing educational institutions
- Strengthened by “audit culture” and universalized “testing”
- Persistence of *indigenismo* practices and biases (transition towards Hispanization)
- Monolingual habitus of academic actors /  
need to overcome the *macehual* habitus

# Language Planning Desiderata

- Need of indigenous language
  - \* standardization: regional variations
  - \* literalization: “grassroots / lifeworld literacy”
  - \* expansion: academic literacy



## *References*

- Dietz, G. (2004) From Indigenismo to Zapatismo. In: N. Grey Postero & L. Zamosc (eds.): *The Struggle for Indian Rights in Latin America*, pp. 32-80. Brighton: Sussex Academic Press
- Dietz, G. (2012) Intercultural Universities in Mexico. In: James Banks (ed.): *Encyclopedia of Diversity in Education*. Los Angeles: SAGE, vol. 3, pp. 1480-1484
- Dietz, G., L.S. Mateos & L. Budar (eds., 2021) *La gestión intercultural en la práctica: la Universidad Veracruzana Intercultural a través de sus egresadas y egresados*. Xalapa: Editorial UV
- Martí, S. & G. Dietz (eds., 2014) *Empoderamiento y educación superior en contextos interculturales en México*. Barcelona: Edicions Bellaterra
- Mateos, L.S. (2017) Indigenous Youth Graduating from Intercultural Universities. *Journal of Intercultural Studies* 38(2): 155-169
- Mato, D. (2016) Indigenous People in Latin America: Movements and Universities. Achievements, Challenges, and Intercultural Conflicts. *Journal of Intercultural Studies* 37(3): 211-233